

# Schoolgids

## 2020-2021

### Deel B

### SO Zutphen

#### Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

#### Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

##### **Het individuele leerling niveau**

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

##### **Het groepsniveau**

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau didactische doelen bepaald.

##### **Het schoolniveau**

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities uit het plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van het uitstroomniveau, zoals in het ontwikkelingsperspectief verwoord is, en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie maar rekening houdend met het welbevinden en het toekomstperspectief van het kind.
5. Leerlingen blijven zelden zitten (maximaal 2%).
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
8. 90% van de leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheids-onderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

## De opbrengsten

### A. Veiligheidsbeleving leerlingen

	Februari 2019	Mei 2020
Welbevinden	64%	100%
Sociale Veiligheid	29%	89%
Sociale Aantasting	50%	74%

#### Referentie

Als referentie voor de veiligheidsbeleving worden de SOTOG-ambities gehanteerd:

- Welbevinden: meer dan 90% van de leerlingen scoort voldoende.
- Sociale Veiligheid: meer dan 90% van de leerlingen scoort voldoende.
- Sociale Aantasting: meer dan 75% van de leerlingen scoort voldoende.

#### Analyse

Als meetinstrument voor Veiligheid en Welbevinden maken wij gebruik van een leerlingenenquête. De leerlingen uit de verschillende groepen, hebben één keer per jaar (normaal gesproken twee keer per jaar) elf vragen beantwoordt, waarbij ze voor iedere vraag een getal van 1 t/m 10 hebben moeten scoren op een thermometer. Per onderdeel (welbevinden, sociale veiligheid en sociale aantasting) wordt bekeken hoe de leerlingen scoren. De scores van de leerlingen kunnen worden onderverdeeld in drie groepen:

- Zwak: <67% score op een onderdeel
- Risico: 67% - 75% score op een onderdeel
- Sterk: ≥75% score op een onderdeel

Omdat SO Zutphen de veiligheidsbeleving van haar leerlingen hoog in het vaandel heeft staan, is er de keuze gemaakt om ook de risicogroep als zwakke groep mee te rekenen. Dit betekent dat een leerling een score van ≥75% dient te behalen op een onderdeel, om als voldoende te kunnen worden bestempeld.

### *Februari 2019*

Tijdens het schooljaar 2018-2019 zijn de ambities van SOTOG op de verschillende onderdelen niet behaald. Leerlingen scoren met name onvoldoende op de onderdelen: *ik ga leuk met de andere kinderen om, ik speel/werk actief mee, ik praat leuk met de juf/meester (Welbevinden), ik stop als een ander iets niet wil en 'nee' zegt, ik ben zuinig op de spullen van de school en van de andere kinderen, ik laat kinderen die alleen staan ook meespelen met de groep (Sociale veiligheid) en ik word op school gepest en uitgescholden (Sociale aantasting).*

Dit zou verklaard kunnen worden door het feit dat SO Zutphen een startende school is en het schooljaar 2018-2019 het eerste schooljaar is geweest. De leerlingen hebben les gekregen in het OZC, een gebouw dat voornamelijk ingericht is op jongeren in de leeftijd van 12 t/m 18 jaar, zonder schoolplein. De doelgroep van SO Zutphen bestond het eerste jaar uit alleen maar jonge leerlingen (groep 1 t/m 4). De leerkrachten, onderwijsassistenten en leerlingen moesten elkaar leren kennen en de schoolregels/afspraken moesten worden bepaald. Dit kan voor onrust hebben gezorgd bij de leerlingen, maar ook binnen het team. Dit kan van invloed zijn geweest op de scores van de leerlingen.

Om de scores op de verschillende onderdelen te verhogen is er meer sociale vaardigheidstraining aangeboden en is hier veel mee geoefend, zijn er duidelijkere afspraken gemaakt over hoe om te gaan met elkaar en materiaal, is er een pestcoördinator aangesteld en hebben er gesprekken plaatsgevonden (zowel met leerlingen als klassikale gesprekken).

### *Mei 2020*

Wanneer wordt gekeken naar de behaalde resultaten tijdens het schooljaar 2019-2020, dan kan worden gesteld dat de SOTOG-ambities dit schooljaar nagenoeg behaald zijn (m.u.v. het onderdeel Sociale Aantasting, op dit onderdeel scoort 74% van de leerlingen voldoende in plaats van 75%). Alle leerlingen geven aan dat ze zich prettig voelen op school.

Om het percentage van kinderen dat voldoende scoort op welbevinden, sociale veiligheid en sociale aantasting het komende schooljaar nog meer te vergroten, worden in het schooljaar 2020-2021 de methodes Leefstijl en ZIEN geïmplementeerd. Middels deze methode kunnen de sociale vaardigheden van de leerlingen structureel getraind worden. Daarnaast zal de pestcoördinator waar nodig ingezet worden en zullen er gesprekken plaatsvinden, zowel met de individuele leerlingen, als met de leerkracht en op klassikaal niveau.

### **Aandachtspunten en acties**

Uit bovenstaande blijkt dat de concrete veiligheidsbeleving in algemene zin voldoende is en dat er met name uitval is op items die raakvlakken hebben met de problematiek en achterstanden. Naast bovenstaande aandachtspunten en acties hebben we daarom ook nog een aantal algemene ontwikkelpunten opgesteld:

- De functie, gebruik en opbrengst van de weekkaart worden herzien.
- De schoolregels worden aangescherpt en eenduidig gehanteerd.
- Er worden uniforme afspraken gemaakt m.b.t. veilig fysiek handelen middels scholing.
- Er wordt een veiligheidscoördinator opgeleid en er wordt een veiligheidsplan ontwikkeld.

## Oudertevredenheid



### Analyse

Op SO Zutphen beschouwen wij een 8,0 of hoger als voldoende ontwikkeld. Onderwerpen die met een cijfer lager dan een 8,0 worden beantwoord, zijn automatisch verbeterpunten.

Omdat SO Zutphen een startende school is met een klein aantal leerlingen, zijn bovenstaande resultaten gebaseerd op een klein aantal respondenten. We willen daarom de resultaten vanuit het ouderbetrokkenheidsonderzoek van het schooljaar 2020-2021 gebruiken om concrete actiepunten te formuleren.

### Aandachtspunten & acties

Voor komend schooljaar hebben we een aantal algemene aandachtspunten en acties geformuleerd, gebaseerd op de input van ouders uit een ouderbijeenkomst met het thema 'ouderbetrokkenheid en oudercommunicatie':

- Er worden minimaal twee thema-avonden georganiseerd voor ouders.
- Er wordt een oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd.
- Ouders worden betrokken bij een eerste jaarfeest.
- Ouders worden tijdig en voldoende geïnformeerd over de voortgang van de nieuwbouw.

## B. Uitstroom leerlingen

We houden bij hoe veel leerlingen de school verlaten. Omdat SO Zutphen een startende school is, hebben er nog geen leerlingen de school verlaten.

### **Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP**

Voor iedere leerling nemen we een verwachte uitstroombestemming op in het OPP. De verwachte uitstroombestemming vergelijken we met de werkelijke uitstroom.

### **Referentie**

De SOTOG-ambitie is maximaal 5% afstroom op basis van het vastgestelde uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief.

### **Analyse**

Omdat SO Zutphen een startende school is, heeft er nog geen vergelijking kunnen plaatsvinden tussen de verwachte uitstroombestemming en de werkelijke uitstroom. In de toekomst zullen deze gegevens worden bijgehouden en worden deze gegevens met elkaar vergeleken.

## C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft.

### **Referentie**

De SOTOG-ambitie rondom bestendinging is een score van tenminste 85%.

### **Analyse**

SO Zutphen heeft nog geen schoolverlaters. Tot op heden wordt er onderwijs verzorgd voor groep 1 t/m 6. In de toekomst zullen deze gegevens worden bijgehouden en zullen we onderzoeken of de leerling nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft.

## D. Opbrengsten diverse vakgebieden

### **Referentie**

De school hanteert een score van 75% schoolstandaard als voldoende. Dit betekent dat tenminste 75% van de leerlingen de gestelde schoolstandaard van VMBO KB moet behalen.

De schoolstandaard is tot en met groep gesteld op de jaargroep: groep 3 behaalt E3, groep 4 behaalt E4 en groep 5 behaalt E5. In groep 6 buigt de schoolstandaard af en worden de te behalen doelen bijgesteld. Dit betekent dat leerlingen in de groepen 3, 4 en 5 zeer sterk moeten scoren, om te voldoen aan de schoolstandaard. Een stevige ambitie voor een school waar leerlingen veelal binnenkomen met forse problematiek en leerachterstanden.

## Schoolstandaard

Uitstroomniveau op basis van Cito							
Rekenen, Spelling, Begrijpend Lezen, Woordenschat							
Leerjaar	3	4	5	6	7	8	Uitstroombestemming
<i>Gevorderd</i>	E3	E4	E5	E6	E7	E8	VMBO TL
<i>Voldoende</i>	E3	E4	E5	M6	E6	M7	VMBO KB
<i>Minimum</i>	M3	E3	E4	E5	M6	>E6	VMBO BB
Lezen							
Leerjaar	3	4	5	6	7	8	Uitstroombestemming
<i>Gevorderd</i>	E3	E4	E5	≥E6	≥E7	≥Plus	VMBO TL
<i>Voldoende</i>	≥M3	E4	E5	E6	E7	Plus	VMBO KB
<i>Minimum</i>	M3	E3	E4	E5	E6	E7	VMBO BB

### Analyse

Omdat SO Zutphen een startende school is, is ervoor gekozen om geen groepsanalyses van het schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 te verwerken in het schoolplan.

Omdat een groot aantal leerlingen gedurende het schooljaar, met forse problematiek en leerachterstanden, is ingestroomd, geven de groepsanalyses een vertekend beeld van de behaalde resultaten. Wel zijn er individuele analyses uitgevoerd om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en de hiaten per leerling in kaart te brengen. Er wordt maatwerk geboden op individueel niveau of in sub groepjes. Leerlingen weten de aangepaste doelen (anders dan de schoolstandaard) regelmatig wel te behalen.

Tijdens het schooljaar 2020-2021 wordt gestart met de groepsanalyses van de verschillende groepen. Het aanbod en de didactische vaardigheden worden doorlopend aangescherpt, zodat we, ondanks de leerachterstanden en de problematiek, iedere leerling optimaal kunnen voorzien in hun didactische behoeften.

## Schoolontwikkeling

### Plannen schooljaar 2020-2021

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

- Onze recent gevormde missie en visie vormen de basis voor de verdere schoolontwikkeling.
- We maken een eerste aanzet voor vak-arrangementen/groepsplannen op schoolniveau.
- We analyseren de didactische resultaten op groepsniveau en stellen de doelen, indien nodig, bij.
- We implementeren de methodes Leefstijl en ZIEN.
- We geven de samenwerking met externe partners vorm (denk aan Pactum, Entrea Lindenhout, Pluryn, logopedie, ergo- en fysiotherapie, etc.).
- We ontwikkelen een toekomstbestendige ICT-omgeving om in het nieuwe schoolgebouw te implementeren.
- Er wordt een veiligheidscoördinator opgeleid en er wordt een veiligheidsplan ontwikkeld.